

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тилагинская ООШ»

Принято:

На заседании
педагогического совета школы
Протокол № 5 от 10.04.2025 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ
«Тилагинская ООШ»
_____ Ахмедов А.М
Приказ № 7 от «10» апреля 2025г.

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Тилагинская ООШ» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тилагинская ООШ» Левашинский район с. Телагу
Директор общеобразовательной организации	Ахмедов Ахмед Магомедович
Юридический адрес	368327, Республика Дагестан, Левашинский район, с. Телагу, улица Школьная, 4д
Телефон, факс	+79640062373
Адрес электронной почты	mkou_tilaginskaya@e-dag.ru
Адрес сайта	https://sh-mkou-tilaginskaya-oosh-tilagu-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Глава МР "Левашинский район" Халалмагомедов Мухтар Абдуллаевич
Лицензия на образовательную деятельность	№ 7274 Серия: 05П01 № 0001682
Свидетельство о государственной аккредитации	№5309 от 22.июня.2012г. Серия 05А01 №0000084

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

с. Телагу 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.** Пояснительная записка
- 2.** Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
- 3.** Раздел 2. Оценка системы управления школы
- 4.** Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
- 5.** Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 6.** Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
- 7.** Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 8.** Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 9.** Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- 10.** Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
- 11.** Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год.

III. Заключение.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка.

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тилагинская ООШ» проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МКОУ «Тилагинская ООШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «Тилагинская ООШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- $\frac{3}{4}$ результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- $\frac{3}{4}$ итоги внешнего мониторинга;
- $\frac{3}{4}$ результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- $\frac{3}{4}$ **образовательной деятельности;**
- $\frac{3}{4}$ **системы управления организации;**
- $\frac{3}{4}$ **организации учебного процесса;**
- $\frac{3}{4}$ **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- $\frac{3}{4}$ **востребованности выпускников;**
- $\frac{3}{4}$ **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- $\frac{3}{4}$ **материально-технической базы;**
- $\frac{3}{4}$ **функционирования внутренней системы оценки качества образования;** $\frac{3}{4}$ **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МКОУ «Тилагинская ООШ», с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение

полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ «Тилагинская ООШ в сети Интернет в 2024 году.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1.

Образовательная деятельность в МКОУ «Тилагинская ООШ » организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 году было организовано обучение 1-9 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2024 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2024 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2024 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО и ООО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО и ООО , в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО .
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- .- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

-Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

-Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы:

«Формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого учащегося, направленной на реализацию целей развития каждого школьника в условиях образовательной среды»

ЦЕЛЬ: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФООП;
- реализация национального проекта «Образование»: выбор направлений и организация работы по реализации проектов Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- реализация Программы воспитания в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 г.
- вовлечение учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы

2.1. Система управления образовательным учреждением

Таблица 1

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместитель директора по УВР .. Ст/вожатый Педагогический совет Совет школы Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики	Библиотека Столовая

2.2. Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

Таблица 2

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Ахмедов Ахмед Магомедович	Директор	высшее, стаж работы в данной должности - 7 лет, менеджер образования.
2	Абдулазизов Абдулазиз Ахмедович	Зам. по УВР	высшее, стаж работы в данной должности- 8 лет ,менеджер образования.
3	Омаров Магомед Шарапугдинович	Ст/вожатый	соответствие, стаж работы в данной должности-2 года.
4	Курбанов Нурмагомед Курбанович	Председатель профсоюза	высшее, стаж работы в данной должности- 8 лет.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ «Тилагинская ООШ» действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования: – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего являются преемственными.

В МКОУ «Тилагинская ООШ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МКОУ «Тилагинская ООШ» в 2024 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

$\frac{3}{4}$ начало учебного года - 1 сентября;

$\frac{3}{4}$ продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели; для 2-4 классы 34 учебных недель;

5-9 классы-не менее 34 учебных недель(не включая летний экзаменационный период в 9 классе);

$\frac{3}{4}$ сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 24 мая 2025 года;

$\frac{3}{4}$ сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами

Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Республики Дагестан;

$\frac{3}{4}$ 5– дневная неделя: 1-9 классы; $\frac{3}{4}$ сменность занятий: 1 смена;

$\frac{3}{4}$ начало занятий:

8 ч. 00 мин-1-9 классы

³/₄ продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-4 классах 40 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 40 (мин.); 5-9 классах 40 (мин);

³/₄ продолжительность перемен: после 1 урока – 5 мин, 2, 3 уроков – 10 мин, 4, 5, 6 уроков – 5 мин;

³/₄ образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня: для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков; для учащихся 5-9 классов- не более 6-7 уроков;

³/₄ В 2024 учебном году в школе функционировало 9 классов-комплектов.

Требования к объему домашних заданий.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний,

в объеме, не превышающем половину норм из таблицы **6.6 СанПиН 1.2.3685-21**. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

1. Начало учебных занятий в МКОУ «Тилагинская ООШ» (8 ч. 00 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Установленная Уставом сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации
по состоянию на 01.09.2024 года**

Таблица 3

		начальное общее образование				основное общее образование							
1	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
2	Число обучающихся	6	15	15	15	11	12	11	15	10			
3	Всего обучающихся на уровне	51				59							
4	Обучение по очной форме	6	15	15	15	11	12	11	15	10			
5	Индивидуальное обучение на дому												
6	Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС	51				59							

**Структура и комплектование классов в образовательной организации
по состоянию на 11.01.2025 года**

Таблица 4

		начальное общее образование				основное общее образование							
1	Класс		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
2	Число обучающихся		6	15	15	15	11	12	11	15	10		
3	Всего обучающихся на уровне	51					59						
4	Обучение по очной форме		6	15	15	15	11	12	11	15	10		
5	Индивидуальное обучение на дому												
6	Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС	51					59						

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях помещения в не образовательного учреждения;

3.3.Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2023– 2024, 2024-2025 учебного года было составлено на основе учебного плана МКОУ «Тилагинская ООШ », в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов(математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;

Таблица 5

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да

соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Основная образовательная программа начального общего образования , основная образовательная программа основного общего образования ,среднего общего образования реализованы в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. **Организация внеурочной деятельности 1-4 класс (по состоянию на 10.01.2025г)**

Таблица 6

Направления внеурочной деятельности	Программы	Классы, количество часов				
		1		2	3	4
Патриотическое	«Разговор о важном»	1		1	1	1
Духовно-нравственное	«Мой Дагестан»	1				
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский»			1	1	2
	«Математические игры»			2	2	1
ИТОГО по каждому классу:		2		4	4	4

Организация внеурочной деятельности 5-9 класс (по состоянию на 10.01.2025г)

Таблица 7

Направления внеурочной деятельности	Программы	Классы, количество часов							
		5	6	7	8 «а»		9		
Разговоры о важном	«Разговор о важном»	1	1	1	1		1		
Общеинтеллектуальное	«Путь в профессию»			1					
	«Функциональная грамотность»	1	1						
	«Школа юного математика»				1				
	«Финансовая грамотность»				1				
	«Мир органических веществ»								
	«Занимательная информатика»			1					
	«Практикум решения задач»								
	«Здоровый я –здоровая страна»		1						
	«Здоровейка»	1							
	«Социальное»	1							
	«Подготовка к ОГЭ						2		
Профориентационные	«Билет в будущее»		1	1	1		1		
ИТОГО по каждому классу:		4	4	4	4		4		

Организация процесса внеурочной деятельности в начальной школе

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в начальной школе в МКОУ «Тилагинская ООШ » организуется по следующим направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 1-4 классов. Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей представлены курсами «Разговоры о важном». Данные курсы предполагают свою реализацию в рамках классных часов, 1 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся подразумевают участие в проектах ранней профориентации.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлены модулем «Мой Дагестан», «Страницы истории», а также подготовкой к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий, в рамках реализации плана воспитательной работы школы. Это экскурсии, соревнования, школьные праздники, встречи с интересными людьми, проекты, Включает благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций.

Организация процесса внеурочной деятельности в основной школе

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в основной школе в МКОУ «Тилагинская ООШ» организуется по следующим направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 1-4, 5-9 классов.

Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

Информационно-просветительские занятия патриотической направленностью представлены курсом «Разговоры о важном». Профориентация представлена курсом «Россия – мои горизонты». Данные курсы предполагают свою реализацию в рамках классных часов, 1 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся подразумевают участие в проектах ранней профориентации.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлены кружковой деятельностью «Экологичный образ жизни», а также подготовкой к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены курсом «Волейбол». Данный курс реализуется в рамках школьного спортивного клуба «Олимп». Занятия ориентированы на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени, активный отдых.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий, в рамках реализации плана воспитательной работы школы. Это экскурсии, соревнования, школьные праздники, встречи с интересными людьми, проекты, Включает благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, сориентированы на планируемые результаты освоения основной

образовательной программы начального и основного общего образовании МКОУ «Тилагинская ООШ » .

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений

Учащиеся МКОУ «Тилагинская ООШ » осенью, приняли участие в **школьном этапе всероссийской олимпиады школьников**

В **муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников** приняли участие 8 учащихся по 5 предметам.

Участие в олимпиадах из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов:

Таблица 9

Номер и название олимпиады	Сроки проведения	Количество участников	Количество победителей и призеров	Подтверждающие документы (диплом, сертификат, грамота)
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	Март 2024			Сертификат
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Январь-март 2024			
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Январь-март 2024			
Всероссийский конкурс сочинений	2024			Грамота

Активно в 2024 году велась работа по организации участия детей в дистанционных олимпиадах, таких как Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру , предметных олимпиадах на учебной платформе Я-класс, Яндекс.Учебник .

Участие в международных и всероссийских олимпиадах, конкурсах

Таблица 12

№	название олимпиады	Сроки (месяц) проведения	Количество участников от школы	Из них победителей и призеров
1.	зимняя олимпиада по русскому языку для 3-го класса	февраль 2024	0	0
2.	зимняя олимпиада по окружающему миру для 3-го класса	февраль 2024	0	0
3.	олимпиада по окружающему миру для 3 - го класса на образовательной платформе Учи.ру	март 2024	4	0
4.	весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса	апрель 2024	2	0
5.	олимпиада «Культура вокруг нас» для 3 - го класса на образовательной платформе Учи.ру	декабрь, 2024	1	0
6.	олимпиада «Наука вокруг нас» для 3 - го класса на образовательной платформе Учи.ру	ноябрь, 2024	3	0
7.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на образовательной платформе Учи.ру	2.09-26.09.2024	3	0

8.	олимпиада «Безопасные дороги» для 1 - го класса на образовательной платформе Учи.ру	октябрь, 2024	4	0
9.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на образовательной платформе Учи.ру	2.09-26.09.2024	3	0
10.	олимпиаде «Наука вокруг нас» на образовательной платформе Учи.ру	ноябрь, 2024	2	0
11.	олимпиада «Безопасные дороги» класса на образовательной платформе Учи.ру	октябрь, 2024	8	0
12.	олимпиада «Безопасный интернет» для на образовательной платформе Учи.ру	Декабрь 2024	6	0

Стоит отметить, что обучающиеся МКОУ «Тилагинская ООШ» проявляют потребность в **исследовательской и поисковой** активности, которая позволяет погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, находкам и достижениям. Данный вид деятельности дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования, поиск, решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающиеся принимают участие в постановке проблем, в выборе методов их решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, научно-исследовательской работе.

Таблица №10

№	Названия конкурса	Уровень		Ф. И. О. учащегося	Ф.И.О. преподавателя	Результат
1	Конкурс чтецов «Живая классика»	всероссийский	2024	Магомедова З.М.	Музгаров М.Б	Участники
2	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	2024	Гусейнов И,М,	Музгаров М.Б	Участники

Работа по выявлению интересов школьников прослеживается и через кружковую работу. Особый интерес вызывает у обучающихся всех возрастных групп участие в районных и областных конкурсах и соревнованиях:

Результаты участия в районных конкурсах

Таблица 11

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	«Без срока давности»	муниципальный	12	1	0
2	Конкурс «Национальная одежда»	муниципальный	15	1	0
5	Конкурс детского творчества «Зимняя фантазия»	муниципальный	13	0	0
6	Творческий конкурс «Помощь в трудной ситуации»	муниципальный	19	0	0
7	Конкурс-выставка семейного творчества «Талант рождается в семье».	муниципальный	21	1	0

Традиционным видом работы с одарёнными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные гостиные.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (школьных, муниципальных), призеров конкурсов исследовательских работ обучающихся, творческих конкурсов. Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

В фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Работа с одаренными детьми в различных областях знаний должна быть обозначена в МКОУ «Тилагинская ООШ» в качестве одного из приоритетных направлений деятельности. Для совершенствования работы необходимо использовать возможности учебного плана, углубленного изучения отдельных предметов, использования потенциала дополнительного образования, практиковать формы дистанционного образования.

Традиционным видом работы с одарёнными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные гостиные.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (школьных, муниципальных), призеров конкурсов исследовательских работ обучающихся, творческих конкурсов. Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

В фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Работа с одаренными детьми в различных областях знаний должна быть обозначена в МКОУ «Тилагинская ООШ » в качестве одного из приоритетных направлений деятельности. Для совершенствования работы необходимо использовать возможности учебного плана, углубленного изучения отдельных предметов, использования потенциала дополнительного образования, практиковать формы дистанционного образования.

4.2. Качество подготовки учащихся

Количество отличников и хорошистов за 2024-2025 учебный год

Таблица 13

Класс	Количество учащихся	Количество отличников	Количество хорошистов	Успеваемость%	Качество знаний %
2	15	4	7	92,5	52
3	15	3	3	92	59
4	15	2	2	100	56
5	11	2	2	89	31
6	12	---	3	100	16
7	11	---	---	100	76
8	15	1	---	91	54
9	10	---	---	100	100

Успеваемость составила 92%, качество знаний – 45 %. Оставленных на второй год обучения 7 ученика.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-9 классах (2023г)

В МКОУ «Тилагинская ООШ » в 2024 году ВПР проводились в марте –апреле 2024 года ВПР в 2024 году проводились в целях:

¾осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

¾совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

¾ корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Таблица 14

Предмет	класс	Оценки				% успеваемости	% качества
		5	4	3	2		
Математика	4	0	3	3	0	100 %	57 %
Математика	5	0	2	3	0	100 %	40 %
Математика	6	0	0	3	1	80%	20 %
Математика	7	0	3	4	0	100 %	50 %
Математика	8	0	2	2	0	100%	50 %
Русский язык	4	0	4	2	0	100 %	67 %
Русский язык	5	0	0	3	1	80 %	20 %
Русский язык	6	0	0	3	0	100 %	25%
Русский язык	7	0	3	4	0	100%	43 %
Русский язык	8	0	1	2	1	75%	25 %
Окружающий мир	4	0	4	2	0	100 %	63%
Биология	5	0	1	3	0	100 %	40%
Биология	6	0	1	3	1	80 %	20 %
Биология	7	0	1	5	0	100 %	16 %
Биология	8	0	2	2	0	100 %	60 %
История	5	0	2	3	0	100%	50%
История	6	0	1	3	0	100%	40%
История	7	0	4	4	0	100%	50%
История	8	1	2	2	0	100%	60%

Обучающиеся 4-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты ГИА

Таблица 15

Результаты ОГЭ в 2024 учебном году

	Предмет	Количество учащихся	Средний балл	Наивысший балл в ОО	Максимальный балл
1	Математика				
2	Русский язык				
4	Биология				
5	Обществознание				

Выводы Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-го классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классах в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре и заместителе директора по УР, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В результате анализа итогов проведённой государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2023-2024 учебном году рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей – предметников;

- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9 - классах для отработки действий всех участников аттестации учащихся; при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

МКОУ «Тилагинская ООШ» применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе уже третий год введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам

воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.; организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнессообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В МКОУ «Тилагинская ООШ» разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

В МКОУ «Тилагинская ООШ» в 2024 году осуществлялось повышение профессионального уровня педагогов, которое призвано помочь педагогам осуществлять свою деятельность на необходимом профессиональном уровне, применять формы и методы обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования.

В 2024 учебном году в МКОУ «Тилагинская ООШ» прошел курсы повышения квалификации Музгаров М.Б (ОБиЗР)

Администрация школы прошла курсы повышения квалификации: Ахмедов А.М.

«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МКОУ «Тилагинская ООШ» реализовывала следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО). Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Тилагинская ООШ» (далее ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г. и с учетом ФОП НОО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО). Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом ФОП ООО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.;
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) на 2023-2027 год;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) на 2023-2028 год;

ООП НОО МКОУ «Тилагинская ООШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП ООО МКОУ «Тилагинская ООШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного образования . По каждой предметной области подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором школы.

В начальной школе учителями 1-4 классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ № от 30.08. 2024г)

В основной школе учителями 5-9-х классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ № от 30.08. 2024г)

МКОУ «Тилагинская ООШ » применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Программно-методическое обеспечение

Таблица 16

Предмет	Класс	Автор, наименование учебника
Начальная школа		
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык

	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. Азбука
Чтение	1	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
	2	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
	3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
	4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
	2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
	3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
	4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
ОКМ	1	Плешаков А.А. Окружающий мир
	2	Плешаков А.А. Окружающий мир
	3	Плешаков А.А. Окружающий мир
	4	Плешаков А.А. Окружающий мир
Иностранный язык	2	Афанасьева О.В.Михеева И.В. Английский язык.
	3	Афанасьева О.В.Михеева И.В. Английский язык.
	4	Афанасьева О.В.Михеева И.В. Английский язык.
Технология	1	Лутцева Е.А. Технология
	2	Лутцева Е.А. Технология
	3	Лутцева Е.А. Технология
	4	Лутцева Е.А. Технология
Музыка	1	Критская Е.Д. Музыка
	2	Критская Е.Д. Музыка
	3	Критская Е.Д. Музыка

	4	Критская Е.Д. Музыка
ИЗО	1	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
	2	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
	3	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
	4	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
Региональные (даргинский)	1	Магомедова Д.Х. Даргинский язык
		Абдусаламов А.А. Букварь
		Магомедова Д.Х. Даргинская литература
	2	Мусаев М-С.М. Даргинский язык
		Уружбекова М.М. Даргинская литература
	3	Алибеков Б.О. Даргинский язык
		Магомедова.Д.Х. Даргинская литература
	4	Ахмедов И.О. Даргинский язык
		Ахмедов И.О. Даргинская литература
	1	М.А.Гаджиев.Т.Н.Тросняков. Мой Дагестан
	1-2	М.А Гаджиев. Т.Н.Тросняков. Мой Дагестан
Основная школа		
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык
	6	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Русский язык
	7	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Русский язык
	8	Бархударцев С.Г. Русский язык
	9	Бархударцев С.Г. Русский язык
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература.
	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература.
	7	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература.

Иностранный язык	8	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература.
	9	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Литература.
	5	. Афанасьева О.В, Михеева И.В, Английский язык.
	6	Афанасьева О.В, Михеева И.В, Английский язык .
	7	Афанасьева О.В, Михеева И.В. Английский язык.
	8	Афанасьева О.В, Михеева И.В. Английский язык.
Математика	9	Афанасьева О.В, Михеева И.В. Английский язык.
	5	Бунимович Е.А, Дорофеев Г.В, Математика
	6	Бунимович Е.А, Дорофеев Г.В, Математика
История	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Под ред.Теляковского С.А./ Алгебра.
	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Под ред.Теляковского С.А./ Алгебра.
	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Под ред.Теляковского С.А./ Алгебра.
	7-9	Погорелов А.В. Геометрия
	5	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История древнего мира
	6	Бойцов М.А, Шукуров Р.М., под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История средних веков
	6	Черникова Т.В. История России
	7	Черникова Т.В. История России
	8	Черникова Т.В. История России
	9	Вишняков Я.В. История России
Обществознание	7	Дмитриева О.В., под ред. Карпова С.П. Всеобщая история
	8	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.В., под ред. Карпова С.П.. Всеобщая история.
	9	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., под ред. Карпова С.П Всеобщая история.
	6	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ Обществознание
Биология	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ Обществознание
	8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой Л.Ф./ Обществознание
	9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н./ Обществознание
	5	Пасечник В.В. Биология
	6	Сивоглазов В.Н., Плешаков А.А. Биология
География	7	Пасечник В.В. Биология.
	8	Пасечник В.В. Биология.
	9	Драгомилов А.Г. Биология
	5-6	Алексеев А.И. География.
	7	Климанова О.А., Климанов Р.В., Ким Э.В. и др. под ред. Климановой О.В. География.
	8	Алексеев А.И. География
	9	Алексеев Н.И. География
	8	Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности
	9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т./ Основы безопасности жизнедеятельности
	7	Пёрышкин А.В. Физика
Физика	8	Пёрышкин А.В. Физика
	9	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика
Химия	8	Габриелян О.С. Химия
	9	Габриелян О.С. Химия
Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика

Технология	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
	5	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М. Технология
	6	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М. Технология
Музыка	7	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М. Технология
	8-9	Казакевич В.М. Технология
	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
ИЗО	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
	8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
	5	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М./ ИЗО
	6	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М./ ИЗО
Физическая культура	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М./ ИЗО
	5-6	Виленский М.Я. Физическая культура
	8-9	Лях В.И. Физическая культура
	5	Магомедова Д.Х. Даргинский язык
Региональная (даргинский)		Багомедов М.Р. Даргинская литература
	6	Багомедов М.Р. Даргинский язык
		Даудова Б.А. Уружбекова М.М. Даргинская литература

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В госапплике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; · информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госапплики школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Характеристика информационно-технического оснащения

Таблица 17

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	нет

Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	80%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	20%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	9
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Таблица 18

Классы	Количество учащихся	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников
1 класс	6		
2 класс	15		
3 класс	15		
4 класс	15		
5 класс	11		
6 класс	12		
7 класс	11		
8 класс	15		
9 класс	10		
Итого			

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д. Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Технические средства обеспечения образовательного процесса.

Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении

Таблица 19

Тип техники	Спецификации	Дополнительные характеристики	
компьютер	Gigabyte	Pentium Dual-Core CPU E5500, 2.80GHz, 2Gb O3Y	
компьютер	Intel	Intel (G7400 3.7GHz/16Gb/512Gb SSD/DOS)	
ноутбук	h/p	Intel Celeron CPU E2830, 2.16GHz, 2Gb O3Y	
ноутбук	DEPO	Gigabit Ethernet RJ458P8C? 2.4GHz, 8Gb	

Компьютерные классы и комплексы

Таблица 20

№	Описание компьютерного класса или комплекса спецификации серверов, рабочих станций)	где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1	Компьютер – 8 Интерактивная доска Принтер Проектор	Кабинет информатики	Учитель, учащиеся	2009 ,2020 2020,2022
2	Компьютер – 1 Принтер,проектор	Кабинет информатики	Учитель	2014 2020
4	Ноутбук проектор	Кабинет английского языка	Учитель	2015
5	Компьютер	Кабинет директора	Директор	2022
6	Учительская	Учительская	Учителя, Завхоз	2011
7	Компьютер – 1 проектор	Кабинет начальных классов	Учитель	2023

Выводы. Усилиями администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материальнотехнической базы.

Учебные кабинеты частично оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты, жалюзи.

По-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Тилагинская ООШ» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МКОУ «Тилагинская ООШ»

За организацию функционирования ВСОКО в МКОУ «Тилагинская ООШ» отвечает зам. директора по УВР Абдулазизов А.А.

Цели ВСОКО в МКОУ «Тилагинская ООШ» в 2024 году:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются: $\frac{3}{4}$

Качество образовательных результатов

$\frac{3}{4}$ Качество реализации образовательного процесса

$\frac{3}{4}$ Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

$\frac{3}{4}$ предметные результаты обучения;

$\frac{3}{4}$ метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); $\frac{3}{4}$ личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика);

¾ здоровье учащихся(динамика)

¾ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

¾ удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

¾основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

¾ дополнительные образовательные программы(соответствие запросам родителей)

¾ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

¾ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

¾ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

¾ удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МКОУ «Тилагинская ООШ » в 2024 году являлись:

¾кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); ¾качество коррекционной работы;

¾ качество методического сопровождения образовательного процесса;

¾ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

¾качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

¾ качество реализации системы воспитательной работы;

¾ санитарно - гигиенические и эстетические условия;

¾ медицинское сопровождение и питание;

¾ психологический климат в школе;

¾ материально-техническое обеспечение;

¾ использование социальной сферы микрорайона и города;

¾ общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

¾ документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и

личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; - Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями; - Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ОГЭ обучающихся 9 -классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов; - профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2023-2024, 2024-2025 учебном году:

¾классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

¾фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА, персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися». ¾тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития МКОУ «Тилагинская ООШ ».

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Таблица 21

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	110
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37человека
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек

1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15 человек
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.22.1	Высшая	
1.22.2	Первая	

1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	2 человека
1.23.2	Свыше 30 лет	5 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров . расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	74
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

1.8.2	Первая	2/100/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3
1.9.2	Свыше 30 лет	4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ
ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ**

Таблица 21

№	Заключение	Наименование позиции самообследования
1.	Общие сведения о состоянии и развития образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации.	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально- техническая база	удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет
11	Заключение	удовлетворяет

Директор МКОУ

«Тилагинская ООШ»:

Ахмедов А.М